

ACTIVIDADES GUÍA DIDÁCTICA



CUEVA DEL PÁJARO AZUL
PUERTO MILITAR DE GADIR

ACTIVIDADES

GUÍA

DIDÁCTICA

CUEVA DEL PÁJARO AZUL
PUERTO MILITAR DE GADIR



Puerto Militar
de Gadir

© Faro de Gades

Esta sección ofrece una serie de actividades diseñadas para que los alumnos exploren y comprendan el Puerto Militar de Gadir de una forma interactiva y participativa. A través de estos ejercicios, los alumnos podrán acercarse a la historia del puerto fenicio, sus estructuras portuarias y los oficios que allí se desempeñaban, reforzando así los conocimientos adquiridos durante la visita.

¿Cómo puedes usar estas actividades?

Cada propuesta está adaptada a diferentes niveles educativos y se relaciona con los contenidos curriculares correspondientes. Se han diseñado para fomentar la observación, la reflexión y la participación activa de los alumnos, vinculando el aprendizaje histórico con experiencias prácticas y lúdicas.

Las actividades ayudarán a los estudiantes a contextualizar la historia del Puerto Militar de Gadir y a despertar su curiosidad.

Calle San Juan 37/39 Cádiz
info@cuevadelpajaroazul.com
cuevadelpajaroazul.com

La Cueva del Pájaro Azul - Puerto Militar de Gadir, donde el mito se convierte en realidad.

En este anexo de nuestra Guía Didáctica, proponemos actividades para el afianzamiento de los conocimientos adquiridos tras la visita.

¿Empezamos?



DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD

Una vez realizada la visita al Puerto Militar de Gadir, es importante reforzar los conocimientos adquiridos mediante actividades que permitan a los alumnos reflexionar sobre lo aprendido y aplicar la información de manera práctica y dinámica.

Para ello, en este anexo se presentan diversas propuestas que ayudarán a consolidar conceptos sobre las estructuras portuarias fenicias, el comercio marítimo, la construcción naval y el papel estratégico del puerto en la Segunda Guerra Púnica.

El profesor/a podrá seleccionar las actividades en función de los objetivos trabajados durante la visita.

A través de estas actividades, los alumnos podrán reforzar su comprensión sobre la importancia de Gadir en la Antigüedad y conectar su historia con el presente, promoviendo un aprendizaje significativo y participativo.



1

TRABAJADORES DEL ASTILLERO FENICIO

Primer ciclo de Educación Primaria

En el puerto militar fenicio de Gadir, hace más de 2.000 años, existían astilleros donde los trabajadores construían barcos para el comercio y la guerra. Cada persona tenía una función importante: algunos cortaban la madera, otros ensamblaban las piezas, algunos preparaban las velas y otros decoraban las naves. Con este juego, los niños aprenderán sobre los diferentes oficios en el puerto y su importancia en la construcción de barcos fenicios.

Materiales

Dibujos o tarjetas con diferentes roles en los astilleros: carpintero naval, constructor de velas, calafateador, pintor de barcos, navegante, comerciante.
Cinta adhesiva.

¿Cómo se juega?

Recortar o dibujar imágenes que representen los distintos trabajos en el astillero fenicio.

Colocar una tarjeta con un oficio en la espalda de cada niño, sin que ellos sepan cuál les ha tocado.

Formar un círculo con todos los jugadores. Un niño comienza el juego caminando alrededor del grupo. Cuando lo desee, se

para detrás de uno de sus compañeros y le da una pista sobre el oficio que le ha tocado.

Ejemplo de pistas

Si le tocó "Carpintero naval", la pista podría ser: "Trabajas con madera y herramientas para dar forma a los barcos."

Si es "Constructor de velas": "Sin ti, los barcos no pueden navegar con el viento."

Si es "Pintor de barcos": "Decoro las naves con colores y símbolos para que sean reconocidas."

Basándose en las pistas, el niño deberá adivinar qué oficio le ha tocado. Si lo acierta, toma el turno y da pistas a otro compañero.

Objetivo del juego

Aprender sobre los diferentes oficios en el Puerto Militar de Gadir de forma interactiva.

Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo en la construcción de barcos.

Relacionar el pasado con el presente, comparando los antiguos astilleros fenicios con los actuales puertos y astilleros de Cádiz.

Esta actividad permite a los niños descubrir de manera lúdica el funcionamiento de uno de los puertos más importantes de la Antigüedad.



2

LA IMPORTANCIA DEL PUERTO MILITAR DE GADIR

Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Como actividad complementaria a la visita a la **Cueva del Pájaro Azul y el Puerto Militar de Gadir**, proponemos un **debate y reflexión histórica** sobre el papel del puerto fenicio en la economía, la guerra y los intercambios culturales del Mediterráneo.

Objetivo

Analizar la importancia del **Puerto Militar de Gadir** en la Antigüedad y relacionarlo con conceptos actuales como el comercio global, la geopolítica y la evolución de las ciudades portuarias.

Desarrollo de la actividad

Introducción: El profesor/a dividirá la clase en pequeños grupos y les asignará un **tema de reflexión** relacionado con el Puerto de Gadir. Antes del debate, los alumnos pueden investigar o recordar lo aprendido en la visita.

Temas para el debate:

El comercio fenicio y su impacto en las ciudades portuarias: ¿Cómo influyó el Puerto de Gadir en el desarrollo económico y cultural de la ciudad? ¿Qué



similitudes y diferencias encontramos con los puertos actuales?

La Segunda Guerra Púnica y el uso militar del puerto:

¿Qué papel jugó Cádiz en el conflicto entre Roma y Cartago?

¿Cómo influyen los puertos en la estrategia militar hoy en día?

Los astilleros fenicio-púnicos y la construcción naval:

¿Qué importancia tenía la construcción de barcos en el puerto? ¿Cómo ha evolucionado la industria naval hasta la actualidad?

Influencia cultural y migraciones en la Antigüedad:

¿Cómo el contacto con otras civilizaciones a través del puerto enriqueció la cultura gaditana? ¿Podemos comparar este fenómeno con la inmigración y la globalización actuales?

Debate en clase: Cada grupo presentará sus ideas y argumentará su punto de vista. El profesor/a guiará la debate para conectar los conceptos históricos con la actualidad.

*Esta actividad permitirá a los alumnos **conectar la historia con el presente**, desarrollando el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.*



3

LOS VESTIGIOS FENICIOS DE GADIR TRAS LA VISITA AL YACIMIENTO ARQUEOLÓGICO

Bachillerato

Objetivo de la actividad

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes profundicen en el estudio de los vestigios fenicios encontrados en Gadir, a partir de los hallazgos observados durante su visita a la cueva arqueológica. Los estudiantes elegirán un tema relacionado con la cultura fenicia. A través de esta actividad, los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación, análisis crítico y presentación de resultados.

Introducción y objetivos de la investigación

Antes de la actividad en clase, los estudiantes habrán visitado el espacio arqueológico del Puerto Militar de Gadir y observado los vestigios fenicios. Realizaran una pequeña investigación.

Temas a investigar (algunos ejemplos):

El Sacerdote de Cádiz: Analizar qué representa esta figura, su contexto cultural y religioso en la civilización fenicia. Custodiado en el Museo Arqueológico Nacional.

Los sarcófagos antropomorfos fenicios de Gadir: Examinar las características de estos sarcófagos, su decoración, materiales, historia y su papel en los rituales funerarios fenicios.

Joyas y objetos personales: Investigar los tipos de joyas encontradas en Gadir, los materiales utilizados y su función en la sociedad fenicia.

El comercio fenicio y los restos arqueológicos en Gadir: Estudiar la relación entre los hallazgos arqueológicos y el comercio fenicio en el Mediterráneo.

La acuñación de Monedas en Gadir: investigación de la historia de acuñación monedas, tipos de monedas.

Objetivos de la investigación

Desarrollar una comprensión más profunda sobre un aspecto específico de la civilización fenicia en Gadir.

Investigar y analizar los vestigios materiales encontrados, en función de su importancia en la vida cotidiana, los rituales, el comercio o las creencias religiosas de los fenicios.

Fomentar habilidades de investigación y análisis crítico, además de la capacidad para presentar de manera clara y estructurada la información obtenida.

Desarrollo de la actividad en clase

Los estudiantes deberán elegir uno de los siguientes temas (u otros relacionados) para investigar más a fondo, en base a los vestigios que hayan visto durante la visita:

2. Investigación documental y recursos:

Los estudiantes deberán investigar sus temas utilizando recursos como:

- Artículos académicos sobre arqueología fenicia.



- Libros de historia antigua que aborden la cultura fenicia y su legado en la península ibérica.
- Fuentes digitales confiables (artículos de museos, universidades y publicaciones arqueológicas).

El docente puede recomendar sitios web o bases de datos especializadas en arqueología para ayudar a los estudiantes a encontrar información de calidad.

Análisis de los hallazgos

Durante la investigación, los estudiantes deben abordar los siguientes aspectos:

- **Contexto histórico:** ¿Cuándo y por qué fue importante este vestigio fenicio para Gadir?
- **Función y simbolismo:** ¿Cuál era el propósito de este objeto o práctica en la sociedad fenicia? ¿Qué creencias o valores representaba?
- **Comparación con otros sitios fenicios:** Si es posible, comparar los hallazgos de Gadir con los de otras ciudades fenicias (como Tiro, Sidón, Cartago) para entender sus características comunes y diferencias.
- **Relevancia en el comercio o la vida cotidiana:** Analizar si el vestigio tiene una relación directa con las prácticas comerciales, religiosas o cotidianas de los fenicios.

Presentación del trabajo y debate en clase

Una vez que los estudiantes hayan completado su investigación y redactado sus informes, deberán presentar sus resultados ante la clase.

